ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Дефектология

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2027

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.08 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Компетенции:

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам и семьям с детьми с ОВЗ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	1	**Выберите правильный вариант ответа** **В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:** 1) Выготского 2) Рубинштейна 3) Леонтьева	ПК-5:
2	2	**Выберите правильный вариант ответа** **Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования** 1) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению 2) профессиональная готовность 3) информационная готовность	ПК-5:
3	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:** 1) информационная готовность 2) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению 3) психологическая готовность	ПК-5:
4	3	**Выберите правильный вариант ответа** **Кем разрабатывается адаптированная программа** 1) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ 2) совместно педагогом и родителями 3) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК	ПК-5:
5	3	**Выберите правильный вариант ответа** Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью: 1) создание в образовательных учреждениях	ПК-5:

		безбарьерной среды 2) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование 3) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	1 2 3 4 5 6	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **При проведении психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха первых 3 - 4 лет жизни необходимо учитывать следующие факторы.** 1. Развитие общения (сначала его дословесных форм - вокализаций, мимики, естественных жестов, взглядов, движений тела). 2. Степень развития слухового восприятия. 3. Особенности развития движений. 4. Характер подражания. 5. Реакция на одобрение и неудачу. 6. Представление о самом себе. У детей с нарушениями слуха выделение себя и собственных качеств формируется позднее: они начинают указывать на себя, выделять части своего тела позже, чем слышащие дети (хотя могут это делать в отношении взрослых и игрушек).	ПК–5
7	1 2 3 4 5	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Задачами психолого-педагогической диагностики нарушенного развития являются...** 1. раннее выявление нарушений развития у детей; 2. определение причин и характера нарушений; 3. определение оптимального педагогического маршрута ребенка; 4. выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития; 5. разработка индивидуальных программ развития и обучения.	ПК–5
8	2 3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** **Какие из перечисленных методик соответствуют проективному подходу в психодиагностике**?	ПК-5

		1. Опросник самооценки активности и настроения (САН); 2. Тест «Несуществующее животное»; 3. Цветовой тест Люшера; 4. D. Тест «Дом-дерево-человек».	
9	1 2 3 4	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы Какие из перечисленных методик используют для изучения детей с нарушениями в развитии?** 1. Метод наблюдения 2. Метод беседы 3. Тестирование**.** 4. Беседа	ПК-5
10	1) 2)	**Прочитайте текст и выберите правильные ответы** В дифференциальной диагностике используются следующие группы методов: 1) тесты, т.е. методы, позволяющие исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению; 2) приемы качественной диагностики, при помощи которых выявляются, например, различные уровни развития психологических свойств и характеристик испытуемых; 3) лабораторные.	ПК-5
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие			
11	1324 1-A 2-C 3-B	**Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его описанием** 1. Психодиагностика -. 2. Метод -. 3. Методика – A. это область психологической науки и одновременно важная форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека. B. широкий класс методик, обладающих родством основного технологического приема или родством теоретической системы представлений, на которой базируется валидность данного класса методик. Класс методик, объединенных родством технологического приема, также называется техникой. C. конкретная, частная процедура, или система действий, предназначенная для получения информации о конкретном психическом свойстве (предмет обследования) у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенном	ПК-5:

		классе ситуаций (условия обследования) для решения определенных задач (цель обследования).	
12	1 – A 2 – B 3 - C	**Прочитайте текст и установите соответствие между этапами развития психолого-педагогической диагностики в России** **Развитие психолого-педагогической диагностики в России прошла несколько этапов .** 1. Первый этап 2. Второй этап 3. Третий этап A. – это время зарождения российской психодиагностики. Под влиянием психодиагностического бума в Европе и Америке она прошла свое бурное развитие до середины 30-х годов. За это время идеи стандартизованного изменения психических явлений нашли широкое применение в педагогике, педологии и профессиональном отборе (психотехника). B. – это медленное возрождение психодиагностики после почти 40 летнего перерыва под влиянием общего идеологического потепления 60-х годов. C. - развития психодиагностики начался совсем недавно, 10-15 лет назад. За эти годы многое изменилось.	ПК-5:
13	1 –A 2-B 3- C	**Прочитайте текст и установите соответствие между этапами** процедуры психолого-педагогического изучения аутичных детей и их характеристики. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей предполагает выделение трех этапов. **1.** Первый этап **2.** Второй этап **3.** Третий этап A. сбор психологического анамнеза. B. определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы. C. посвящен изучению особенностей познавательной сферы аутичных детей.	ПК-5

14	1 2 1- Б; 2- А.	**Прочитайте текст и установите соответствие между группами методов в дифференциальной диагностике и их характеристикой:** 1. Тесты. 2. Приёмы качественной диагностики. А. С их помощью выявляются различные уровни развития психологических свойств и характеристик испытуемых Б. Позволяют исследователю давать количественную квалификацию изучаемому явлению.	ПК-5
15	123 1 – А; 2 – Б; 3 - В	**Прочитайте текст и установите соответствие между причинами диагностических ошибок и их характеристикой:** 1. Неоднородность процедуры обследования. 2. Недостаточная валидность методики. 3. Сходные состояния — это состояния, которые требуют разграничения в рамках дифференциальной диагностики. Например, важно отграничить умственную отсталость от сходных состояний. А. Для повышения надёжности диагностики необходимо обеспечить одинаковые для обследуемой выборки испытуемых обстановку и условия работы, однотипный характер инструкций, равные для всех временные ограничения, способы и особенности контакта с испытуемыми, порядок предъявления заданий. Б. Недостаточная степень согласованности результатов теста с другими сведениями об исследуемой личности, полученными из различных источников В. Состояния, которые требуют разграничения в рамках дифференциальной диагностики. Например, важно отграничить умственную отсталость от сходных состояний.	ПК-5
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности			
16	1234	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность в психолого-педагогическом обследовании детей с ОВЗ**: 1. Изучение ребёнка в периоды новорождённости и младенчества 2. Комплексное обследование 3. Дифференциально-диагностическая и психолого-медико-педагогическая работа с целью подбора адекватной образовательной программы. 4. Выявление детей с трудностями школьной адаптации, особыми образовательными	ПК-5

		потребностями, корректировка образовательной программы, специальных условий обучения и воспитания школьников с максимальным учётом их индивидуальных особенностей.	
17	1234	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии включает несколько этапов:** 1. Подготовка к дифференциальной диагностике. 2. Обследование. 3. Обработка полученных данных и их обобщение. 4. Написание заключения.	ПК-5
18	1) 2) 3)	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность.** Диагностика нарушений психического развития должна включать три этапа: 1) 1 Этап – это скрининг, в процессе которого осуществляется выявление отклонений в развитии без точной их квалификации. 2) 2 Этап – собственно дифференциальная диагностика, цель которой – определение типа нарушений развития и направленности обучения ребенка 3) 3 Этап соответствует углубленному варианту обследования, имеет задачей раскрытие индивидуальных особенностей ребенка, характеристику его познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, работоспособности.	ПК-5
19	13245	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность .** **Последовательность психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха включает несколько этапов:** 1.Знакомство с документами, которые представили родители, формирование первичной гипотезы относительно основных проблем и особенностей развития ребёнка и его образовательных возможностей. 2.Анализ полученных результатов и их коллегиальное обсуждение. 3.Комплексное обследование, которое включает анализ предшествующего развития (сбор анамнестических данных) и оценку особенностей развития ребёнка, его возможностей специалистами. 4.Принятие решения об оптимальном для конкретного ребёнка образовательном маршруте (вид образовательной программы, вариант программы,	ПК-5

		аспекты коррекционной работы и другие необходимые специальные образовательные условия) и формулирование рекомендаций о создании специальных условий получения образования. 5.Консультирование родителей по вопросам содержания рекомендаций, указанных в заключении, специальных образовательных условий, необходимых ребёнку для обучения, развития, и адекватной социализации.	
20	312	**Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Последовательность психолого-педагогического изучения аутичных детей включает следующие этапы:** 1. Определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы. 2. Изучение особенностей познавательной сферы аутичных детей. 3. Сбор психологического анамнеза. Изучение истории развития ребёнка, беседа с его близкими. Важно определить, как ребёнок развивался с первых дней жизни.	ПК-5
Задания открытого типа на дополнение			
21	длительность и субъективность; классификация наблюдений проводится по разным основаниям	**О каком недостатке метода наблюдения идёт речь**. Недостатками метода наблюдения являются: (ответ запишите строчными буквами)	ПК-5:
22	стандартизация процедуры обследования	**О каком средстве повышения надёжности психодиагностических методик идет речь:** Важнейшим средством повышения надежности психодиагностических методик является …. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-5:
23	изучение ребенка в деятельности в естественных условиях путем объективного наблюдения и разработка так называемого естественного эксперимента, включающего в себя как элементы целенаправленного наблюдения, так и специальные задания	**О какой Заслугой А. Ф. Лазурского идет речь:** Заслугой А. Ф. Лазурского стало …. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-5:

24	В. И.Лубовского. Еще в 70-е гг. XX в. он занимался проблемами диагностики психического развития и выдвинул ряд важных положений, призванных сделать диагностику более точной и объективной.	**О чьей заслуге На современном этапе большое значение для развития диагностики отклонений в развитии идет речь:** На современном этапе большое значение для развития диагностики отклонений в развитии имеют исследования …. (ответ запишите строчными буквами)	ПК-5:
25	Л. С. Выготский	**О ком идет речь:** предложил схему педологического исследования детей, которая включает в себя несколько этапов. **(**ответ запишите строчными буквами**)**	ПК-5:
Задания открытого типа с развернутым ответом			
26	1. Тщательно собранные жалобы родителей, самого ребенка, воспитательного учреждения. 2. История развития ребенка. 3. Симптоматология (научное констатирование, описание и определение симптомов) развития. 4. Педологический диагноз (вскрытие причин и механизмов образования данного симптомокомплекса). 5. Прогноз (предсказание характера детского развития). 6. Педагогическое или лечебно-педагогическое назначение.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** **О каких этапах идёт речь:** Л. С. Выготский предложил схему педологического исследования детей, которая включает в себя следующие этапы… .	ПК-5:
27	три этапа 1) скрининг-диагностика; 2) дифференциальная диагностика; 3) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Психодиагностика нарушенного развития должна осуществляться в …	ПК-5

	разработки индивидуально-коррекционной программы. На каждом этапе имеются свои специфические задачи и с каждым этапом связан круг проблем, характеризующих состояние современной психодиагностики.		
28	совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это… Обоснуйте ответ	ПК-5
29	с беседы с ребенком, которая направлена на установление эмоционального контакта.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Психологическое обследование начинается	ПК-5:
30	лонгитюдное, динамическое, диагностическое обследование. С этой целью организуется диагностическая группа, в которой специалисты работают индивидуально с каждым ребенкомдеталями,затрудняющими их обозрение и понимание.	**Прочитайте текст и запишите развернутый ответ** Изучение аутичных детей представляет особые сложности из-за трудностей установления с ними взаимодействия на адекватном уровне. Поэтому особое внимание следует уделить организации обследования. Формой организации обследования аутичных детей может быть…	ПК-5: